

- **Composizione e caratteristiche del gruppo classe in relazione ad apprendimento e comportamento**

La composizione del gruppo classe per il corrente anno scolastico è composta da 20 alunni, di estrazione socio-economico e culturale diversa. Da settembre è stato inserito un nuovo alunno M.M. che, pur essendo un bambino piuttosto riservato, si è inserito molto bene sin dalle prime settimane di lezione, grazie anche al clima positivo esistente nella classe. Nel gruppo è presente un bambino H (per il quale opera la docente Rapanà Stefania per 12 ore settimanali), due BES con certificazione ed un BES non certificato. Il piano di lavoro curricolare è proceduto regolarmente e gli alunni hanno seguito con interesse e impegno le attività proposte per la classe quinta.

Nonostante i numerosi appuntamenti e impegni che ci sono stati nel corso dell'anno gli alunni hanno partecipato attivamente e con senso di responsabilità. Dal punto di vista degli apprendimenti tutti gli alunni hanno acquisito le competenze necessarie per affrontare il nuovo ciclo di studi sia pure con livelli differenti.

- **Esiti finali**

Gli esiti conseguiti da ciascun alunno sul piano comportamentale e del profitto sono soddisfacenti e comunque adeguati alle capacità e ai ritmi di apprendimento individuali. Non sono presenti insufficienze per cui tutti gli alunni sono stati ammessi al successivo grado di istruzione.

- **Piano di lavoro effettivamente svolto (UA – Metodologie – Difficoltà incontrate)**

MACRO UNITA'	OBIETTIVI TRASVERSALI	PERIODO
INTRECCI DI INCONTRI <i>io – tu – noi</i>	Gestire “incontri” per stare meglio con sé stessi e con gli altri: esprimersi e comunicare.	OTTOBRE- NOVEMBRE
INTRECCI DI PAROLE <i>conoscersi e conoscere</i>	Conoscersi, accettarsi, migliorarsi.	DICEMBRE-GENNAIO
INTRECCI DI BELLEZZA <i>esperienze ed emozioni</i>	Comprendere il concetto di “bellezza” nelle diverse chiavi di lettura.	FEBBRAIO-MARZO
INTRECCI DI LEGAMI <i>trama e ordito</i>	Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità.	APRILE-MAGGIO

che sono state completamente svolte nei tempi previsti in maniera esaustiva; ed essendo la programmazione curricolare “flessibile” ha consentito, di anticipare o posticipare dei contenuti in base alle esigenze didattiche. .

Le docenti nell'espletamento delle attività hanno utilizzato metodologie diverse, in particolare sono state realizzate mappe concettuali per agevolare gli apprendimenti.

Le metodologie utilizzate hanno riguardato:

- Lezioni frontali
- Lezioni attive e partecipate
- Discussioni guidate
- Apprendimento collaborativo
- Mappe concettuali
- Brainstorming
- Circle time
- La scoperta guidata e monitorata, il lavoro di progetto (**Potenziamento**) e la ricerca personale
- Lavoro di gruppo e didattica laboratoriale
- Autovalutazione

Compito di realtà

<ul style="list-style-type: none"> • Attività particolari (recupero, approfondimento, progetti, interventi individualizzati, compito di realtà) e risultati ottenuti
<p><input type="checkbox"/> Prima settimana: attività di accoglienza</p> <p><input type="checkbox"/> Il 20 novembre: partecipazione alla manifestazione della “Giornata dei Diritti dei Bambini”, inerente al tema: “INTRECCI DI INCONTRI io – tu – noi”</p> <p><input type="checkbox"/> Partecipazione alla manifestazione: “Città del libro” con l’attività: Incontro con l’autrice Nicoletta Bortolotti per la presentazione del libro: “Schindler e il giusto. Semplicemente eroi”;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Progetti curricolari/extracurricolari
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetto lettura: diversi momenti nel corso dell’anno e concluso il 1° giugno(Ti racconto un libro) con la socializzazione di un racconto alle classi prime; ➤ Progetto Coding: in collaborazione con la scuola secondaria ITES “A Olivetti di Lecce per una durata di due settimane e nello specifico ha fornito agli alunni i concetti base dell’informatica attraverso il gioco e l’attività di gruppo. Tutto questo in collaborazione con ➤ Progetto problem solving in orario scolastico ed extrascolastico con partecipazione alla finale a Cesena ➤ Progetto Madre lingua “TALK-TALK” (con il contributo delle famiglie) ➤ Progetto CCR.(con elezione del nuovo baby sindaco) ➤ Progetto Solidarietà: (acquisto della tazza della Pimpa) ➤ Progetto Sport di classe ➤ Progetto ambientale a cura di MONTECO; ➤ Partecipazione al concorso “Destinazione Futuro” e al concorso “ Ricicliamoci” e “ Svitati per l’ambiente; ➤ Partecipazione ad una visita guidata a Lecce(13 dicembre); ➤ Partecipazione ad una visita guidata a Grottaglie e Alberobello (26 aprile). <p>Nel mese di febbraio e maggio sono stati svolti i seguenti compiti di realtà con attività trasversali dal titolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ FACCIAMO..LA DIFFERENZA ✓ LA VISITA GUIDATA <p>Progetto problem solving; Pon “ Dai che ce la fai 1!” Pon “ Scrivere è un gioco da ragazzi” Pon: “Talk Talk” Pon: “Tic..chettando”</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza degli alunni
<p>La frequenza degli alunni è stata assidua e continua; l’alunna V.B. pur risultando regolarmente iscritta, non ha mai frequentato in quanto trasferita con la famiglia altrove..</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rapporti scuola – famiglia
<p>I rapporti scuola – famiglia sono stati positivi e collaborativi con il team docente; in particolare per qualche alunno con difficoltà si è dovuto ricorrere a qualche colloquio anche in orario scolastico per stimolare e assicurare per tutti un adeguato grado di conoscenze e competenze.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Allegati
<p>Griglie di valutazione delle competenze sociali e civiche trasversali 1° e 2° quadrimestre(compiti di realtà)</p>